

# Escuela Primaria Linda

6180 Dunning Ave. • Marysville, CA 95901 • (530) 741-6196 • Niveles de año K-6

Judy Hart, Director/a

[jhart@mjusd.com](mailto:jhart@mjusd.com)

[linda.mjusd.com](http://linda.mjusd.com)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville**

1919 B Street  
Marysville, CA 95901  
(530) 741-6000  
[www.mjusd.com](http://www.mjusd.com)

### **Consejo Directivo Distrital**

Paul F. Allison  
Jeff D. Boom  
Frank J. Crawford  
Randy L. Davis  
Jim C. Flurry  
Randy L. Rasmussen  
Susan E. Scott

### **Administración Distrital**

Gay Starkey, Ed.D.  
**Superintendente**



### **Descripción Escolar**

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Linda! Nuestro personal se dedica a la seguridad y la educación de todos los alumnos. Trabajamos estrechamente con los padres, la comunidad y entre nosotros, para crear una sociedad comprensiva para el bienestar de nuestros alumnos. Nuestro ambiente escolar está enmarcado por tres expectativas: Sé Cuidadoso - Sé Responsable - Sé Respetuoso. Nuestros alumnos desarrollan un sentido de pertenencia y competencia en nuestra comunidad escolar. Nuestro personal continuamente pulen nuestras habilidades a través de la formación y colaboración profesional para que la instrucción de calidad sea impartida. En la Escuela Primaria Linda estamos "Comprometidos a Triunfar mediante el Respeto, la Responsabilidad, la Seguridad y los Estudios". Hemos desarrollado nuestros compromisos colectivos como personal para garantizar que nuestros alumnos reciben todo lo que necesitan para tener éxito.

### **Nuestros compromiso colectivos:**

- Nos comunicaremos activamente con la comunidad de la Escuela Linda mediante el sistema Dojo, con notas a las casas, correos electrónicos, llamadas telefónicas, conferencias, mensajes de texto, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), boletas de calificaciones e informes de progreso.
- Activamente colaboraremos con la comunidad de la Escuela Linda mediante reuniones de personal, reuniones de nivel de año, SST e IEP, funciones escolares, mensajes de texto, conferencias, llamadas de teléfono, correos electrónicos y el Consejo Escolar.
- Nos comprometemos a apoyar y facultar a los alumnos mediante refuerzos positivos y múltiples oportunidades para demostrar su aprendizaje a fin de lograr sus metas personales.
- Nos comprometemos a apoyar a los alumnos en diferentes niveles al usar varias intervenciones y extensiones: como una instrucción de grupo pequeño, seguimiento de progreso, y re-enseñanza así como enriquecimiento de temas.
- Nos comprometemos a garantizar que todo el personal, familias y alumnos son valorados y respetados mediante palabras y acciones.
- Nos comprometemos a respetar con el ejemplo: escuchando sin interrumpir, respondiendo adecuadamente, enseñando a tener buenos modales, mostrando el aprecio, aceptando todos los orígenes familiares y las diferencias, ejemplificando un lenguaje adecuado para la escuela contrastado con el lenguaje usado con amigos o en casa, y hablaremos con los alumnos para saber como les va con sus interacciones/relaciones con los demás.
- Nos comprometemos a enseñar las normas básicas al nivel más alto de dominio y entendimiento individualizado con el uso de Buenas Prácticas para atender las necesidades de TODOS los alumnos, liderar con el ejemplo al ejemplificar nuestras tres expectativas PBIS: Ser respetuoso, Ser Responsable, Estar Seguro, y proporcionar acceso a una enseñanza de nivel más alto para los alumnos que sobresalen.
- Ayudaremos a los alumnos a tener éxito con una instrucción diferenciada y proporcionando muchas oportunidades para el aprendizaje. Todos los alumnos, el personal y los padres trabajarán juntos para garantizar un aprendizaje activo. Se esperará una conducta positiva en toda la escuela.
- Nos comprometemos a proporcionar un ambiente seguro e integrador, a nivel físico y emocional. Empezaremos en nuestros salones, lo ampliaremos a nuestra escuela y luego lo ampliaremos a nuestra comunidad

- STARS alentará a los alumnos que se queden después de la escuela a ejemplificar la conducta esperada, apoyar a nuestros alumnos académica y emocionalmente, y a tener una mentalidad abierta con todos los alumnos y sus familias. Desarrollamos unas sólidas relaciones con el personal.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
1er año	86
2do año	88
3er año	96
4to año	95
5to año	94
6to año	84
<b>Matriculación total</b>	<b>662</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.4
Asiáticos	24.8
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	40.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	24.9
De escasos recursos económicos	92.9
Estudiantes del inglés	32.3
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	1.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Linda	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	31	30	31
<b>Sin certificación total</b>	0	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	444
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	12
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Linda	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	1	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Los materiales de Kinder a 8o "adoptados por el Estado" son aquellos recursos educativos que la Junta de Educación Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) ha "adoptado" formalmente para su uso en el salón. Esta acción es requerida por la Constitución del Estado de California, en el artículo 9 de la Sección 7.5. La SBE valora los materiales educativos de Kinder a 8o para su adopción a partir de un complete proceso de revisión definido en la ley (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] 60200) y en las regulaciones (Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés), en la secciones 9510 a 9525 del Título 5). No hay adopciones estatales para los niveles de año de 9o a 12o. Las juntas de gobierno de las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) tienen la autoridad y responsabilidad bajo la Sección 60400 del Código Educativo de adoptar materiales de instrucción para su uso en preparatorias para los años de 9o a 12o.

Para recibir más información sobre las Adopciones de Materiales Educativos del Departamento de Educación de California, visiten la siguiente web: <http://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/imagen.asp>.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw Hill, World of Wonders, nivel de año de Transición al Kinder (TK, por sus siglas en inglés) (2015)                      McGraw Hill, FLEX, SDC 3o-5o (2015)                      McGraw Hill, World of Wonders, Kinder de Transición (2015)                      McGraw Hill, Wonders, Kinder-6o (2015)                      ?</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, Niveles de año de Kinder-8o (2014)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Ciencias	<p>MacMillan MacMillan/McGraw - California, Science, niveles de año de Kinder-5o (20078)                      Holt, Rinehart and Winston, California, Science Earth, Life, and Physical Science, niveles de año de 6o-8o (2007)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, niveles de año de Kinder-5o (2006)                      Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive niveles de año de 6o-8o (2018)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Departamento de Edificio e Instalaciones ha reparado muchos de los problemas más pequeños identificados a lo largo de la inspección de las instalaciones. Se han creado solicitudes de servicio para atender el resto de problemas identificados.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	Paneles del techo están quebrados y tienen manchas de agua. Alfombrado y papel de pared rasgados. Agarraderas del gabinete del lavamanos quebrada y falta. Paneles de madera desconchándose y descarapelándose en los gabinetes de la pila. Agujero en el techo, loseta de techo y pared. Moldura de hule suelta. Daño de agua al techo. Quemaduras en la cubierta. El divisor de compartimento está oxidado y deteriorado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	Cosas sin asegurar almacenadas demasiado altas. Hay excrementos de roedores. El piso está extremadamente sucio cerca de los urinarios. La cuenca del lavamanos está sucia. La sala está llena de cosas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	Faltan cubiertas de enchufe y de ethernet. Cables de extensión en uso permanente. Los protectores de sobrecarga y cables de extensión están enredados. Los difusores de luz están quebrados, faltan y están sueltos. Enchufes quebrados en tomacorriente. Acceso bloqueado a panel eléctrico. Los cables están creando riesgos de tropiezo.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	Los bebederos de agua y grifo están sueltos en la base. Los bebederos de agua no tienen presión, presión baja y esporádica. Las llaves tienen presiones bajas, un goteo constante y gotean en las conexiones. Los escusados gotean en la pared y conexiones. Falta cubiertas de desagüe, tapa del lavamanos, llave de grifo y botón del bebedero. Un escusado está fuera de servicio.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	Pintura pelándose en los aleros, paredes y marco de la puerta. Productos y pesticidas almacenados indebidamente. Ambientadores y calentadores de vela eléctricos. Pintura y enlucido pelándose en el techo y pared. No está publicado un mapa de evacuación. Cilindro de gas comprimido no asegurado. Demasiados objetos colgando de luces.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
<b>ELA</b>	24.0	23.0	36.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemática</b>	17.0	20.0	25.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	18	24	47	45	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	12.9	17.2	20.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	372	370	99.46	22.97
Masculinos	189	188	99.47	14.89
Femeninas	183	182	99.45	31.32
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	81	81	100.00	18.52
Hispano o Latino	163	163	100.00	21.47
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	91	90	98.90	28.89
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100.00	26.67
En Desventaja Socioeconómica	359	357	99.44	22.13
Estudiantes del Inglés	177	177	100.00	22.60
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	11.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	100.00	16.67

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	373	371	99.46	19.68
Masculinos	190	189	99.47	18.52
Femeninas	183	182	99.45	20.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	81	81	100	23.46
Hispano o Latino	164	164	100	15.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	91	90	98.9	25.56
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	20
En Desventaja Socioeconómica	360	358	99.44	19.55
Estudiantes del Inglés	177	177	100	19.77
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	13.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	100	25

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La educación de nuestros niños es un esfuerzo colectivo. Los padres y tutores, alumnos, la escuela y las comunidades se benefician cuando hay una responsabilidad compartida por el aprendizaje. La excelencia en la educación se logra cuando los padres y la comunidad ayudan a los educadores a preparar a los alumnos a lograr sus sueños exitosamente. Juntos, podemos abrir las puertas del mañana a los estudiantes de hoy. La Escuela Primaria Linda motiva a los padres a formar parte de la experiencia educativa de sus hijos. Las oportunidades van desde participar en el Consejo de Sitio, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el programa "Lion Pride" (Orgullo León) y como voluntario en el salón. Los padres participan en la Noche de Regreso a Clases, las Noches de Cena Familiar, las Noches de Lectura, Visita Escolar, Programas Estudiantiles y en eventos de temporada. Los padres tienen igualmente la oportunidad interactuar entre sí y recibir apoyo a través de nuestras oportunidades de Educación de Padres. Favor de comunicarse con la Directora, Judy Hart, al (530) 741-6196, para informarse de las oportunidades de participación en la Escuela Primaria Linda.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio al rendimiento académico. Es un documento provisional repasado periódicamente y ha sido creado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este comité de planificación está conformado por personal escolar, personal distrital, miembros de la comunidad y elementos de las fuerzas locales del orden público. Trabajamos estrechamente con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean consistentes por todo el distrito. Se hacen mejoras y modificaciones en nuestras reuniones mensuales de seguridad con organismos locales del orden público.

Hay letreros visibles a lo largo de la escuela, los cuales exigen que todos los no-empleados escolares firmen su llegada en la dirección. Todo el personal está capacitado para parar y cuestionar a cualquier persona que no esté usando un gafete de identificación emitido por la dirección. El Consejo de Sitio adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, y es aprobada por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: metas para escuela segura, evaluación de delitos escolares, estrategias y programas para escuela segura, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta en caso de desastre, política de suspensión y expulsión, seguridad de maestros, política de acoso sexual, política distrital sobre consumo de tabaco - educación sobre el consumo de drogas y tabaco para escuela segura, código de vestimenta, normas de seguridad para llegada y salida y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos es nuestra máxima prioridad. Cada mes, nuestros alumnos y personal participan en simulacros de seguridad diseñados para enfrentar posibles emergencias en nuestra escuela, incluyendo evacuación de incendio, "tírate y cúbrete" en caso de terremoto, y encierros en caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación utilizado durante emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden público sobre un incidente o crisis escolar. El sistema usa un conteo de alumnos en tiempo real, sitios donde se reporta el personal, administración de informes de amenazas y mensajes a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	4.4	5.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.3	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.6	7.3	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.6	0.6
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.50
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.00

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	21	22	23	1	1	1	5	5	4			
1	22	24	21				4	4	4			
2	21	23	22	2	1		2	3	4			
3	20	21	23	2			2	4	4			
4	31	28	31				3	3	3			
5	30	28	30				3	3	3			
6	30	27	27		1		3	3	3			
Otro	10		9	1		2						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville cree que, a fin de maximizar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento de todos los sub-grupos de alumnos, los miembros del personal certificado deben estar aprendiendo continuamente y mejorando sus habilidades a través de aprendizaje y colaboración profesional. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades instructivas y de administración del salón y para que estén informados sobre los cambios en las estrategias docentes y en las materias. Junto con la continua articulación de nivel de año mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional y las capacitaciones programadas durante el horario escolar y extracurricular, los maestros participan anualmente en un programa de formación profesional de siete días en días no-instructivos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,898	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,620	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,214	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,625	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$109,443	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,569	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$222,232	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,037	\$2,328	\$6,709	\$79,400
Distrito	♦	♦	\$7,143	\$73,593
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.3	7.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.0	3.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### **Tipos de Servicios Financiados**

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos LCFF en función de las siguientes tres metas: 1) proporcionar oportunidades de aprendizaje que resulten en un mayor rendimiento académico y garanticen una instrucción de salón de clase de calidad para todos los alumnos, incluyendo sistemas de apoyo que satisfagan las necesidades de los grupos de alumnos objetivo, 2) Mejorar el ambiente actual de aprendizaje para garantizar que nuestras escuelas ofrezcan un ambiente seguro a nivel físico y emocional que sea culturalmente sensible para todos los alumnos, 3) incrementar la implicación de los padres, familia y comunidad en la educación de todos los alumnos.

El financiamiento con subvenciones ofrece recursos para la instrucción y apoyos directos a los alumnos y financia maestros, la administración del centro, personal de la oficina distrital, mantenimiento, transportación, educación especial y todos los gastos operativos. Cada escuela recibe una asignación discrecional para operaciones escolares. Los centros escolares no son responsables de los servicios públicos ni de la funcionamiento de las instalaciones. Los centros escolares también reciben servicios de apoyo, tales como servicios de orientación, salud, apoyo psicológico y mantenimiento rutinario. Los centros escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos identificados quienes no estén teniendo rendimiento al nivel de año.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.