

# Escuela Primaria Linda

6180 Dunning Ave. • Marysville, CA 95901 • (530) 741-6196 • Grados K-6  
Randy Swann, Director/a  
rswann@mjusd.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville**

1919 B Street  
Marysville, CA 95901  
(530) 741-6000  
www.mjusd.com

### **Consejo Directivo Distrital**

Randy L. Rasmussen, President

Jeff D. Boom

Frank J. Crawford

Doug F. Criddle

Gary J. Criddle

Randy L. Davis

Alisan R. Haste

### **Administración Distrital**

Gary Cena  
Superintendente

### **Descripción Escolar**

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Linda! Nuestro personal se dedica a la seguridad y la educación de todos los alumnos. Trabajamos estrechamente con los padres, la comunidad y entre nosotros, para crear una sociedad comprensiva para el bienestar de nuestros alumnos. Nuestro ambiente escolar está enmarcado por tres expectativas: Sé Cuidadoso - Sé Responsable - Sé Respetuoso. Nuestros alumnos desarrollan un sentido de pertenencia y competencia en nuestra comunidad escolar. Nuestro personal continuamente pulen nuestras habilidades a través de la formación y colaboración profesional para que la instrucción de calidad sea impartida. En la Escuela Primaria Linda estamos "Comprometidos a Triunfar mediante el Respeto, la Responsabilidad, la Seguridad y los Estudios". Hemos desarrollado nuestros compromisos colectivos como personal para garantizar que nuestros alumnos reciben todo lo que necesitan para tener éxito.

### **Nuestros compromiso colectivos:**

- Nos comunicaremos activamente con la comunidad de la Escuela Linda mediante el sistema Dojo, con notas a las casas, correos electrónicos, llamadas telefónicas, conferencias, mensajes de texto, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), boletas de calificaciones e informes de progreso.
- Activamente colaboraremos con la comunidad de la Escuela Linda mediante reuniones de personal, reuniones de nivel de año, SST e IEP, funciones escolares, mensajes de texto, conferencias, llamadas de teléfono, correos electrónicos y el Consejo Escolar.
- Nos comprometemos a apoyar y facultar a los alumnos mediante refuerzos positivos y múltiples oportunidades para demostrar su aprendizaje a fin de lograr sus metas personales.
- Nos comprometemos a apoyar a los alumnos en diferentes niveles al usar varias intervenciones y extensiones: como una instrucción de grupo pequeño, seguimiento de progreso, y re-enseñanza así como enriquecimiento de temas.
- Nos comprometemos a garantizar que todo el personal, familias y alumnos son valorados y respetados mediante palabras y acciones.
- Nos comprometemos a respetar con el ejemplo: escuchando sin interrumpir, respondiendo adecuadamente, enseñando a tener buenos modales, mostrando el aprecio, aceptando todos los orígenes familiares y las diferencias, ejemplificando un lenguaje adecuado para la escuela contrastado con el lenguaje usado con amigos o en casa, y hablaremos con los alumnos para saber como les va con sus interacciones/relaciones entre sí.
- Nos comprometemos a enseñar las normas básicas al más alto nivel de dominio y comprensión individualizados, utilizando las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de TODOS los alumnos, predicar con el ejemplo modelando nuestras tres expectativas PBIS: ser respetuoso, ser responsable, ser seguro, y proporcionar acceso a la educación superior para alumnos sobresalientes.
- \*Ayudaremos a los alumnos a tener éxito con una instrucción diferenciada y proporcionando muchas oportunidades para el aprendizaje. Todos los alumnos, el personal y los padres trabajarán juntos para garantizar un aprendizaje activo. Se esperará una conducta positiva en toda la escuela.
- Nos comprometemos a proporcionar un ambiente seguro e integrador, a nivel físico y emocional. Empezaremos en nuestros salones, lo ampliaremos a nuestra escuela y luego lo ampliaremos a nuestra comunidad.
- STARS alentará a los alumnos que se queden después de la escuela a ejemplificar la conducta esperada, apoyar a nuestros alumnos académica y emocionalmente, y a tener una mentalidad abierta con todos los alumnos y sus familias. Desarrollamos unas sólidas relaciones con el personal.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
1° Grado	71
2° Grado	86
3° Grado	92
4° Grado	90
5° Grado	90
6° Grado	85
Inscripción Total	637

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.7
Asiático	23.5
Filipino	0.3
Hispano o Latino	40.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	24.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
De Escasos Recursos Económicos	92.3
Estudiantes del inglés	28.4
Alumnos con Discapacidades	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
Indigentes	2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Linda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	31	31	31
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	459
Sin Certificación Total	♦	♦	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Linda

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los materiales de Kínder a 8o "adoptados por el Estado" son aquellos recursos educativos que la Junta de Educación Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) ha "adoptado" formalmente para su uso en el salón. Esta acción es requerida por la Constitución del Estado de California, en el artículo 9 de la Sección 7.5. La SBE valora los materiales educativos de Kínder a 8o para su adopción a partir de un complete proceso de revisión definido en la ley (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] 60200) y en las regulaciones (Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés), en la secciones 9510 a 9525 del Título 5). No hay adopciones estatales para los niveles de año de 9o a 12o. Las juntas de gobierno de las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) tienen la autoridad y responsabilidad bajo la Sección 60400 del Código Educativo de adoptar materiales de instrucción para su uso en preparatorias para los años de 9o a 12o.

Para recibir más información sobre las Adopciones de Materiales Educativos del Departamento de Educación de California, visiten la siguiente web: <http://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/imagen.asp>.

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill, World of Wonders, ©2015, Gr. TK, 4/26/2016 McGraw Hill, Wonders, ©2015, Gr. K-6, 4/26/2016 ? Intervention McGraw Hill, Reading Wonderworks, ©2015, RSP Gr. K-6, 4/26/2016 McGraw Hill, FLEX, ©2015, SDC Gr. 3-5, 4/26/2016 Voyager Sopris Learning, Language! Live, ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, ©2014, Gr. K-8, 5/27/2014 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science, ©2020, Gr. K-8, 6/16/2020 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill, Impact California Social Studies, ©2019, Gr. K-5, 5/14/2019 Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive, ©2019, Gr. 6-8, 5/22/2019  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Departamento de Edificio e Instalaciones ha reparado muchos de los problemas más pequeños identificados a lo largo de la inspección de las instalaciones. Se han creado solicitudes de servicio para atender el resto de problemas identificados.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Ceiling tiles are torn and have water stains and holes. Holes in wall and ceiling. Broken toilet paper dispensers and stall door stops. Wood paneling is chipping and peeling on sink cabinet. Missing and broken floor tiles and sink cabinet handles. Carpet is worn and has a hole. Torn wall paper. Missing rubber molding. Water damage to ceiling. Burns on counter top. Stall divider is rusted and deteriorating. Cracked linoleum.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Unsecured items are stored too high. Floor is extremely dirty near urinals. Birds are nesting in exterior vent.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Malo	Missing and broken light diffusers. Missing outlet and ethernet covers. Extension cords are being permanently used. Surge protectors and extension cords are daisy chained. Broken electrical cover plate. Prongs broken off in outlet. Blocked access to electrical panel. Loose electrical cover. Cords are creating trip hazards. Light panels are out.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	Faucets have low flows, a constant drip and one is loose at base. Drinking fountains have no, low, high and sporadic flows. Missing sink caps, drain guards, faucet handle and drinking fountain button. Toilets leak at wall.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Missing fire extinguisher. Peeling paint on eaves. Paint and plaster peeling and chipping on wall and ceiling. Evacuation maps are not posted. Improperly stored cleaning supplies and flammable materials. Compressed gas cylinder is not secured. Plug-in air fresheners.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

##### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	23	N/A	37	N/A	50	N/A
Matemáticas	16	N/A	27	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

##### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	13	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

##### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La educación de nuestros hijos es un esfuerzo de equipo. Los padres y tutores, los alumnos, el personal escolar y las comunidades se benefician cuando hay una responsabilidad compartida por el aprendizaje. La excelencia en la educación se logra cuando los padres y la comunidad ayudan a los educadores a preparar a los alumnos a lograr sus sueños exitosamente. Juntos, podemos abrir las puertas del mañana a los estudiantes de hoy. La Escuela Primaria Linda motiva a los padres a formar parte de la experiencia educativa de sus hijos. Esto es aún más importante ahora dados los retos por COVID-19 y la educación a distancia. Con el fin de equipar completamente a las familias con las herramientas y habilidades necesarias para ayudar con la educación de sus hijos, hemos ofrecido citas en persona y virtuales para todos los padres y alumnos tanto al comienzo del ciclo escolar actual como a lo largo del año para proporcionar tutoriales sobre cómo navegar por la tecnología y las plataformas de aprendizaje. También ofrecemos citas en persona y remotas para aquellas familias que tienen dificultades para participar en la educación a distancia. También ofrecemos a nuestros padres oportunidades para servir en el Consejo del Sitio, ELAC y Lion Pride, y para ser voluntarios en los salones. Cuando la situación lo permita, también alentaremos a nuestras familias a participar en la Noche de Regreso a Clases, Noches de Cena Familiar, Noches de Lectura, Visita Escolar, Programas Estudiantiles y eventos de temporada. Además, tienen la oportunidad de establecer contactos entre sí y recibir apoyo a través de nuestras oportunidades de educación para padres. Comuníquese con Randy Swann, director, al (530)741-6196 para saber cómo participar en la Escuela Primaria Linda.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada sitio escolar ha adoptado un plan integral de escuela segura para garantizar que nuestro ambiente escolar es propicio para el rendimiento académico. Es un documento funcional repasado de manera regular y ha sido desarrollado mediante nuestro consejo de planificación de seguridad escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este consejo de planificación está compuesto del personal escolar, personal del distrito, miembros de la comunidad, y fuerzas policiales locales. Trabajamos muy de cerca con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar son consistentes a lo largo del distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de la policía local al menos una vez al año.

Los señalamientos son visiblemente publicados en todas la escuela requiriendo a todos los empleados que no son de la escuela a registrarse en la dirección a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal son capacitados para parar y cuestionar a cualquier persona que no está portando un gafete de identificación otorgado por la dirección. El Consejo de Sitio formalmente adopta el Plan de Escuela Segura, y está aprobado por la junta antes del 1 de marzo cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: las metas de escuela segura, evaluación de crimen escolar, estrategias y programas de escuela segura, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta a desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, normas de seguridad para la llegada y salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y personal es nuestra principal prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para abordar posibles emergencias en nuestra escuela, que incluyen la evacuación por incendios, tírte y cúbrete del sismo, y encierros en el caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación usado durante emergencias para informar al personal, el equipo de seguridad del distrito, y fuerzas policiales de un incidente o crisis escolar. El sistema usa responsabilidad estudiantil en tiempo real, registros de ubicación del personal, gestión del informe de amenaza, y mensajes mediante mensajes de texto y correos electrónicos.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.6	4.1	7.1	6.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.6	0.3	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.4	3.30	2.5
Expulsiones	0.16	0.30	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.75
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.1

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	4		22	1	4		24		5	
1	21		4		24		4		22	3		1
2	22		4		22		4		26	1	2	1
3	23		4		23		4		18	1	4	
4	31		3		28		3		29		3	
5	30		3		29		3		29		3	
6	27		3		29		3		28		3	
Otro**	9	2			11	2			9	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

El consejo administrativo del Distrito Escolar Unificado Unión Marysville cree que, para optimizar el aprendizaje y rendimiento estudiantil en todos los subgrupos, miembros del personal certificado deben estar continuamente involucrados en el aprendizaje y mejorando sus habilidades mediante formación profesional y colaboración profunda. El distrito ofrece un programa de formación profesional continuo que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas instructivas y mejoren la participación estudiantil y los resultados educativos. Junto con la articulación semanal continua por medio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y capacitaciones programadas durante y después de clase, los maestros participan anualmente en 3 días de formación profesional en sus PLCs y 4 días adicionales de Formación Profesional en días no instructivos. Los datos sumativos del distrito han ilustrado la necesidad de formación profesional en las áreas alrededor de la escuela y la cultura del salón de clases, el manejo de la conducta, así como las estrategias EL y las mejores prácticas en Matemáticas.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,395	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,739	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,250	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,314	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,780	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$118,526	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$222,232	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	30.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,874	\$2,695	\$7,179	\$79,575
Distrito	N/A	N/A	\$7,745	\$76,268
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-7.6	4.2
Sitio Escolar/Estado	-7.6	0.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad alineado a aumentar o mejorar servicios para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos LCFF en función de las siguientes tres metas: 1) proporcionar oportunidades de aprendizaje que resulten en un mayor rendimiento académico y garanticen una instrucción de salón de clase de calidad para todos los alumnos, incluyendo sistemas de apoyo que satisfagan las necesidades de los grupos de alumnos objetivo, 2) Mejorar el ambiente actual de aprendizaje para garantizar que nuestras escuelas ofrezcan un ambiente seguro a nivel físico y emocional que sea culturalmente sensible para todos los alumnos, 3) incrementar la implicación de los padres, familia y comunidad en la educación de todos los alumnos.

El financiamiento con subvenciones ofrece recursos para la instrucción básica, directa y apoyo a los alumnos, financia maestros, la administración del centro, personal de la oficina distrital, mantenimiento, transportación, educación especial y todos los otros gastos operativos. Cada escuela recibe una asignación discrecional. Los centros escolares no son responsables de los servicios públicos, mantenimiento de rutina y diferido de la instalación, conserje o mantenimiento de las instalaciones. Los centros escolares también reciben servicios de apoyo, tales como orientación académica y social-emocional, salud, y servicios psicológicos. Los centros escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos identificados quienes no estén teniendo rendimiento al nivel de año.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.